

«Утверждаю»
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
МО «ЛМР» РТ



ПОЛОЖЕНИЕ
профессионального конкурса
«Педагогический дебют - 2022»
среди молодых педагогов дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ

Общие положения:

Конкурс «Педагогический дебют» направлен на раскрытие творческого потенциала молодых педагогов системы дополнительного образования.

Конкурс призван способствовать:

- повышению престижа профессии педагога;
- мотивации молодых педагогов к поиску и реализации инноваций в образовательном процессе;
- стимулированию дальнейшего профессионального роста.

Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги, имеющие стаж работы в должности педагога дополнительного образования до 3 лет.

Номинации

«Педагогический дебют» принимают участие молодые педагоги в возрасте до 30 лет, имеющие стаж работы в должности педагога дополнительного образования до 3 лет.

«Творческий дебют» принимают участие педагоги, независимо от возраста, имеющие перерыв педагогической деятельности, но стаж работы в должности педагога дополнительного образования до 3 лет.

Время и порядок проведения:

Конкурс включает в себя:

№	Конкурсные мероприятия	Сроки
1	Занятие – импровизация (занятие, самоанализ, представление творческой лаборатории)	22.11-29.11.2021
2	Методическая разработка занятия	22.11- 15.01.2022
3	Ведение рабочей документации, представление Портфолио за учебный год	до 01.02.2022

Требования к конкурсу:

1. Занятие – импровизация (занятие, самоанализ)

Цель: выявить умение определять содержание, формы, методы средства организации деятельности детей.

Критерии оценивания открытого занятия

Оценки от 0 до 3 баллов за каждый параметр, максимально – 30 баллов

№ п/п	Критерии оценки	Фамилия, имя, отчество				
1	Умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства					
2	Соответствие содержания использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям					
3	Качество выполнения основных профессиональных функций: обучения, воспитания, развития (коррекции) в процессе педагогической деятельности					
4	Использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний					
5	Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности участников занятия					
6.	Умение пробудить интерес у детей и желание заниматься в аналогичном объединении					
7	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой					
8	Умение включить каждого из обучающихся в совместную творческую деятельность					
9	Культура общения с детьми					
10	Завершённость занятия и оригинальность формы его проведения					
Итоговые оценки						

Самоанализ учебного занятия:

Цель: выявить умения педагога, обосновать оптимальность выбранного им плана учебного занятия, осуществить самооценку достигнутых реальных результатов.

Максимальная оценка – 15 баллов.

Критерии оценки:

- 1) Осознание постановки целей и задач учебного занятия, определение его замысла, место данного учебного занятия в системе занятий
- 2) Соотнесение главной идеи опыта с деятельностью на учебном занятии
- 3) Обоснование отбора содержания, хода учебного занятия, деятельности педагога и воспитанников (почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств и форм обучения; как осуществлялось управление познавательной деятельностью воспитанников)
- 4) Анализ условий для проведения учебного занятия (учебно-материальные, психологические, эстетические временные)
- 5) Самооценка учебного занятия (умение видеть причины успехов и недостатков проведенного учебного занятия)

2. Методическая разработка занятия

Цель: развитие профессиональной компетенции в области разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса. развитие творческой деятельности педагогов, совершенствования научно- методической и педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Критерии оценивания методической разработки

Оценки от 0 до 3 баллов за каждый параметр, максимально – 24 балла

№	Критерии оценки	ФИО конкурсанта				
1	Новизна и актуальность содержания					
2	Соответствие содержания поставленной цели занятия					
3	Творческое использование современных технологий					

4	Педагогическая целесообразность отбора содержания, применяемых средств, методов и форм обучения			
5	Научная и фактическая достоверность			
6	Стилистическое оформление разработки			
7	Учёт национально-региональных особенностей			
8	Возможность широкого использования данных методических материалов другими специалистами дополнительного образования детей.			

3. Подготовки и оформление программно-методических документов

Цель: определение качества ведения программно-методических документов.

Максимальная оценка – 19 баллов

Состав основной документации:

1. Должностная инструкция – ее наличие - 1 балл
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – максимально - 3 балла.
3. Рабочая программа – максимально 3 балла
4. Личные дела обучающихся - максимально 3 балла
5. Инструктажи по ТБ и журнал учета проведенных инструктажей по ТБ- максимально 3 балла.
6. Портфолио педагога - максимально 3 балла
7. Планы занятий и воспитательных мероприятий (оформление – по выбору педагога) - максимально – 3 балла.